

Ellen Jumelet: 'Ik gebruik in mijn aanpak vrijwel geen werkbladen of invullijstjes'



In de rubriek *Vers Bloed* komen remedial teachers aan het woord die onlangs zijn afgestudeerd aan een Master EN-opleiding. Waarom kozen zij voor het vak, wat trekt hen er in aan en hoe kijken ze tegen de toekomst aan? Deze keer de 41-jarige Ellen Jumelet. Zij studeerde in september 2017 af aan Hogeschool Windesheim. Zij volgde daar de Master EN, met specialisme taal en dyslexie. Ellen werkt sinds dit schooljaar twee dagen per week als remedial teacher op een basisschool in Baarn en heeft daarnaast haar eigen praktijk.

Tekst: Marieke Rijsbergen

Waarom ben je aan de opleiding begonnen?

"Sinds 2000 ben ik werkzaam in het onderwijs. Ik heb na de pabo een rt-opleiding gevolgd, omdat ik een-op-een werken met kinderen leuker vond. Tijdens mijn jaren voor de klas bleef het rt-werk mij trekken. Als een leerling rt nodig had op school, riep ik altijd: 'Geef maar aan mij!' Na negen jaren voor de klas, ben ik intern begeleider geworden. Daar miste ik na een tijdje de kinderen weer. Uiteindelijk heb ik ontslag genomen en ben ik gaan nadenken. Telkens kwam naar voren dat taal en lezen 'echt mijn ding is' en dat ik me daar in wilde specialiseren. Daar paste de Master EN perfect bij."

Wat heb je op de opleiding geleerd wat je nu nog dagelijks in de praktijk gebruikt?

"Dat je zonder een methode kunt werken en vooral goed moet aansluiten bij wat een kind nodig heeft. Het draait eigenlijk allemaal om motivatie en aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Waar worden ze blij en enthousiast van? Wat zet je daarvoor in? Dat werd tijdens de opleiding steeds duidelijker. Ik gebruik in mijn aanpak vrijwel geen werkbladen of invullijstjes. Wel sluit ik aan bij de methode van school."

Hoe begeleid je kinderen dan?

"Op eigenlijk alle onderdelen waar kinderen minder op scoren zoals woordenschat, spelling en begrijpend lezen, kun je werkvormen verzinnen die leuk zijn voor ze. Zo had ik onlangs een jongetje dat een leesachterstand had. Totaal niet meer gemotiveerd. Hij bleek helemaal gek te zijn van amfibieën en insecten. In de bieb heb ik toen boeken gehaald over deze dieren. Die zijn we gaan lezen volgens de aanpak van Connect en Ralfi. Dat vond hij helemaal fantastisch. Dit deed hij ook thuis. Hij ging in enkele maanden een paar avi's vooruit. Zijn moeder vertelde dat zij nooit op het idee was gekomen dat je ook non-fictieboeken met je kind kon lezen."

Je bent ook rt'er op een basisschool. Is je aanpak daar anders?

"In principe niet. Maar daar moet je helaas vaak wel sneller door de stof heen. Je krijgt immers diverse leerlingen achter elkaar waardoor je iets minder kan uitpakken. Ik volg daar meer de methode omdat je goed wil aansluiten op wat er in de les gebeurt en ik ben meer bezig met pre-teaching. Wat krijgen ze in de volgende les en hoe kan ik het kind daar op voorbereiden? De leerlingen vinden dat prettig want zij weten dan al wat ze morgen in de les krijgen. Pre-teaching werkt goed bij zwakke leerlingen."

Wat is er zo mooi aan het vak remedial teaching?

"Ik kan heel creatief zijn in dit vak. Ik kruip als het ware in het kind en kijk waar zijn of haar interesses liggen. Onlangs nog gaf ik een leerling de opdracht om thuis dertig verkleinwoordjes te zoeken. Hij kon deze opschrijven, er een foto van maken of ze via Google opzoeken. Daarna moest hij de woorden tekenen. Door het visueel te maken, betekenis te geven en te luisteren naar de woorden, kon hij ze goed leren. En zo heb je een spellingles aantrekkelijk gemaakt. Met als resultaat dat deze leerling vooruitschoot in spelling. Want daar doe je het uiteindelijk allemaal voor."

PERSONALIA

Naam: Ellen Jumelet

Leeftijd: 41 jaar

Opleidingen: pabo, middenmanagement, ib-opleiding, Master EN

Vrije tijd: (kinder)boeken lezen, dromen, schrijven, vrijwilligerswerk

Favoriete websites: Facebook (van privé tot werkgerelateerde sites), www.nu.nl, twitter, www.lezen.nl, www.debibliotheken.nl, pinterest

Online: www.leespraktijkleusden.nl, www.facebook.com/LeespraktijkLeusden